Аннотация к рабочей программе начального общего образования
по английскому языку
4 класс
на 2016-2017 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) с учетом возможностей УМК «Школа России». В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

• Закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

• Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785).

• Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы…» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015)

• Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа №1».

• Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа №1» на 2016-2017 учебный год.

• Примерная программа по иностранному языку. Сборник программ для общеобразовательных школ. – Москва. Просвещение, 2010г.

• Авторская программа по курсу «Английский язык. 2-4 классы» к учебникам Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д., Эванс В. «Английский в фокусе. Spotlight». – М.: Просвещение, 2011г.

Методологической основой разработки программы выступают:

• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

• Фундаментальное ядро содержания общего образования.

Данная программа разработана для реализации в ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа №1», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в целях обучения обучающихся 4 класса.

2. Общие цели начального общего образования с учетом специфики и цели изучения учебного предмета

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

3. Тематический план

Темы	Количество часов
-Знакомство с одноклассниками ,учителем ,персонажами детских произведений. -приветствие ,прощание(с использованием типичных фраз речевого этикета).	1
-Я и моя семья: члены семьи ,их имена ,возраст ,внешность ,черты характера, увлечения/хобби; профессия родителей; - мой день(распорядок дня, домашние обязанности) -покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания; - любимая еда, семейные праздники :день рождения ,Новый год/Рождество; подарки.	20
-**Мир моих увлечений** :мои любимые занятия, виды спорта и спортивные игры; -мои любимые сказки; -выходной день(в зоопарке, цирке, парке аттракционов); -каникулы ,активный отдых	15
Я и мои друзья: имя, возраст ,внешность, характер, увлечения/хобби; совместные занятия; письмо зарубежному другу; любимое домашнее животное :имя ,возраст ,цвет ,размер ,характер ,что умеет делать**.**	7
Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности; школьные кружки; учебные занятия на уроках.	2
Мир вокруг меня: мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера; природа; дикие и домашние животные; любимое время года; погода.	7
Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности; литературные персонажи популярных детских книг; небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки,	16

стихи, песни, сказки); некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии).	
Всего: Из них: Контрольных работ: Урок решения проектных задач:	68 8 8

4. Общая характеристика образовательной деятельности

Изучение иностранного языка решает многие коррекционные задачи, развивает фонематический слух, буквенный слуховой анализ, способствует развитию абстрактного оперативного и словесно-логического мышления, частично ликвидирует дефицитность памяти и внимания, расширяет кругозор и познавательную активность учащихся.

Особое внимание в 4 классе должно уделяться игре, как форме обучения, закрепления и тренировки грамматического материала и лексики. Игра наилучшим способом стимулирует учащихся употреблять определённый языковой материал, развивает способность к сосредоточенности, повышает умственную активность, расширяет диапазон языковой практики. Учитывая недостатки фонематического слуха у многих детей, неумение догадываться по контексту или по аналогии о смысле незнакомых слов, аудирование лучше проводить на материале подготовительных упражнений, направленных на коррекцию и формирование фонематического слуха, а также на основе усвоенного ранее материала. В связи с недоразвитием вербальных анализаторов письмо необходимо использовать не только как средство обучения, но и в качестве комплексного средства на этапе ознакомления с лексико- грамматическим материалом, в качестве опоры на этапе активизации. На этапе контроля планируется использовать не письмо, а тесты.

Для формирования индивидуально-коррекционного подхода к учащимся при развитии у них мыслительной деятельности на уроках иностранного языка необходимо использовать проблемные задания, предполагающие частично-поисковый метод обучения. Для стимулирования познавательной деятельности необходимо использовать методы совместной поисковой деятельности (например, при выполнении учебных проектов).

Учитывая, что динамика уровня внимания у детей с ОВЗ неодинакова - следует чередовать виды учебной деятельности в течении всего урока, а так же использовать

разнообразные виды занятий -игровые моменты, речевые конкурсы; применять красочный наглядный материал вместо комплексных заданий.

Обязательным этапом любой самостоятельной работы ученика на уроке должна быть организация самопланирования и самопроверки. Это надо учитывать и при выполнении тестовых заданий по каждому модулю.

При разработке рабочей программы учитывается тип памяти обучающихся. Для этого считаю целесообразным привлечение наглядности, использование повторного проговаривания вслух, организацию смыслового запоминания на основе выделения главного, многократного повторения подлежащего запоминанию материала. Поэтому была исключена работа со сложными таблицами, схемами.

Так как у детей с ОВЗ возникают сложности установления соответствия между фонемой и графемой, у них усложняется процесс обучения чтении. Следовательно, было увеличено число часов на обучение этим видам речевой деятельности. Рабочая программа разработана с учетом всех этих особенностей.

В процессе изучения учебного предмета используются следующие технологии:

- Технология развивающего обучения
- Технология поэтапного обучения
- Игровая технология

5. Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных ФГОС НОО.

Личностными результатами являются:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
• осознание себя гражданином своей страны;
• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в 4 классе являются: овладение представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость

А. знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

• умение вести словарь (словарную тетрадь).

6. Мониторинг качества учебных достижений

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного

отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке.

Формы и способы контроля и самоконтроля

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал. **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала. **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.**Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля. **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю. **Контроль знаний** осуществляется по заданиям раздела «NOW I KNOW»,которым завершается каждый модуль.

7. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа №1» всего на изучение английского языка во 4 классе выделяется 68 часов (2 часа неделю, 34 недели).

8. Составитель: учитель английского языка Тулуман Полина Андреевна

.