

**Аннотация к рабочей программе начального общего образования
по английскому языку
3 класс
на 2016-2017 учебный год**

**1. Место учебного предмета в структуре адаптированной основной
общеобразовательной программы**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) с учетом возможностей УМК «Школа России». В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785).
- Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015)
- Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа №1».
- Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа №1» на 2016-2017 учебный год.
- Примерная программа по иностранному языку. Сборник программ для общеобразовательных школ. – Москва. Просвещение, 2010г.
- Авторская программа по курсу «Английский язык. 2-4 классы» к учебникам Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д., Эванс В. «Английский в фокусе. Spotlight». – М.: Просвещение, 2011г.

Методологической основой разработки программы выступают:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.

Данная программа разработана для реализации в ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа №1», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в целях обучения обучающихся 3 класса.

2. Общие цели и задачи начального общего образования с учетом специфики изучения учебного предмета

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогике, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- Личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- Коммуникативно - когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывая роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык. Spotlight» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ.

Основной **целью** обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном ему уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- Формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- Формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной

- речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- Приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
 - Обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для определения в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
 - Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
 - Приобщения младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
 - Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

3. Тематический план

Темы	Количество часов
-Знакомство с одноклассниками, учителем , персонажами детских произведений. -приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2
-Я и моя семья: члены семьи ,их имена ,возраст ,внешность ,черты характера, увлечения/хобби; профессия родителей; - мой день (распорядок дня, домашние обязанности) -покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания; - любимая еда, семейные праздники: день рождения ,Новый год/Рождество; подарки.	21
- Мир моих увлечений : мои любимые занятия, виды спорта и спортивные игры; -мои любимые сказки; -выходной день(в зоопарке, цирке, парке аттракционов); -каникулы ,активный отдых	20

Я и мои друзья: имя, возраст ,внешность, характер, увлечения/хобби; совместные занятия; письмо зарубежному другу; любимое домашнее животное :имя ,возраст ,цвет ,размер ,характер ,что умеет делать.	3
Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности; школьные кружки; учебные занятия на уроках	6
Мир вокруг меня: мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера; природа; дикие и домашние животные; любимое время года; погода.	12
Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности; литературные персонажи популярных детских книг; небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки); некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии).	4
Всего:	68
Из них:	
Контрольных работ:	8
Уроков решения проектных задач:	8

4. Общая характеристика образовательной деятельности

Изучение иностранного языка решает многие коррекционные задачи, развивает фонематический слух, буквенный слуховой анализ, способствует развитию абстрактного оперативного и словесно-логического мышления, частично ликвидирует дефицитность памяти и внимания, расширяет кругозор и познавательную активность обучающихся.

Особое внимание в 3 классе должно уделяться игре, как форме обучения, закрепления и тренировки грамматического материала и лексики. Игра наилучшим способом стимулирует учащихся употреблять определённый языковой материал, развивает способность к сосредоточенности, повышает умственную активность, расширяет диапазон языковой практики. Учитывая недостатки фонематического слуха у многих детей, неумение догадываться по контексту или по аналогии о смысле незнакомых слов, аудирование лучше проводить на материале подготовительных упражнений, направленных на коррекцию и формирование фонематического слуха, а также на основе усвоенного ранее материала. В связи с

недоразвитием вербальных анализаторов письмо необходимо использовать не только как средство обучения, но и в качестве комплексного средства на этапе ознакомления с лексико-грамматическим материалом, в качестве опоры на этапе активизации. На этапе контроля планируется использовать не письмо, а тесты.

Для формирования индивидуально-коррекционного подхода к учащимся при развитии у них мыслительной деятельности на уроках иностранного языка необходимо использовать проблемные задания, предполагающие частично-поисковый метод обучения. Для стимулирования познавательной деятельности необходимо использовать методы совместной поисковой деятельности (например, при выполнении учебных проектов).

Учитывая, что динамика уровня внимания у детей с ОВЗ неодинакова, следует чередовать виды учебной деятельности в течении всего урока, а так же использовать разнообразные виды занятий -игровые моменты, речевые конкурсы, применять красочный наглядный материал вместо комплексных заданий.

Обязательным этапом любой самостоятельной работы ученика на уроке должна быть организация самопланирования и самопроверки. Это надо учитывать и при выполнении тестовых заданий по каждому модулю. Целесообразным является привлечение наглядности, использование повторных проговариваний вслух, организацию смыслового запоминания на основе выделения главного, многократное повторение изучаемого материала. Ввиду этого, была исключена работа со сложными таблицами, схемами.

Так как у детей с ОВЗ возникают сложности установления соответствия между фонемой и графемой, у них усложняется процесс обучения чтению. Следовательно, было увеличено число часов на обучение этим видам речевой деятельности. Рабочая программа разработана с учетом всех этих особенностей.

В процессе изучения учебного предмета используются следующие технологии:

- Игровая технология
- Технология развивающего обучения
- Технология поэтапного обучения

4. Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных ФГОС НОО.

Обучение иностранному языку в начальной школе позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность

осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

-многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

В результате освоения образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

6. Мониторинг качества учебных достижений

В результате изучения иностранного языка обучающийся 3 класса должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
 - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
 - писать краткое поздравление с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской

художественной литературы на иностранном языке;

Формы и способы контроля и самоконтроля

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю

Контроль знаний осуществляется по заданиям раздела «NOW I KNOW», которым завершается каждый модуль.

7. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа №1» всего на изучение английского языка во 3 классе выделяется 68 часов (2 часа неделю, 34 недели).

8. Составитель: учитель английского языка Тулуман Полина Андреевна