

Аннотация к рабочей программе начального общего образования
2 класс
на 2016-2017 учебный год

Место учебного предмета в структуре адаптированной основной
общеобразовательной программы

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) с учетом возможностей УМК «Школа России». В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785).

- Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015)

- Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа №1».

- Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа №1» на 2016-2017 учебный год.

- Примерная программа по иностранному языку. Сборник программ для общеобразовательных школ. – Москва. Просвещение, 2010г.

- Авторская программа по курсу «Английский язык. 2-4 классы» к учебникам Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д., Эванс В. «Английский в фокусе. Spotlight». – М.: Просвещение, 2011г.

Методологической основой разработки программы выступают:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.

Данная программа разработана для реализации в ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа №1», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в целях обучения обучающихся 2 класса.

Общие цели и задачи начального общего образования с учетом специфики изучения учебного предмета

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогике, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- Личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- Коммуникативно - когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывая роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык. Spotlight» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ.

Основной **целью** обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном ему уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- Формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на

иностранном языке;

- Формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- Приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- Обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для определения в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- Приобщения младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

Тематический план

Темы	Количество часов
-Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. -приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	9
-Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби; профессия родителей; - мой день (распорядок дня, домашние обязанности) -покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания; - любимая еда, семейные праздники, день рождения Новый год, Рождество, подарки.	12

Мир моих увлечений, мои любимые занятия, виды спорта и спортивные игры; -мои любимые сказки; -выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов); -каникулы, активный отдых.	22
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби; совместные занятия; письмо зарубежному другу; любимое домашнее животное, имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4
Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, школьные кружки; учебные занятия на уроках	5
Мир вокруг меня: мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера; природа; дикие и домашние животные; любимое время года, погода.	13
Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности, литературные персонажи популярных детских книг; небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки); некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии).	3
Всего:	68
Из них контрольных работ:	5

Общая характеристика образовательной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС НОО изучение иностранного языка посредством УМК «Школа России» позволяет формировать универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, формирующего коммуникативные умения, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать

прослушанное, вербально и невербально реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию. Принцип устного опережения, лежащий в основе ведения речевого материала, подразумевает интенсивное развитие навыков аудирования английской звучащей речи с этапа вводно-фонетического курса. В учебнике представлены задания для групповой работы, включая обсуждение проблемных ситуаций, которые приводят учащихся к признанию возможности существования различных точек зрения, а также формируют у них умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. При этом необходимость выражать свои мысли на английском языке побуждает учеников моделировать ситуацию общения, где они могут выступать в роли представителей разных культурных и языковых сообществ, что актуально в условиях мультикультурного и полиязычного мира.

Важнейшей задачей иностранного языка как предмета лингвистического цикла является формирование у учеников навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. В учебнике представлены тексты, имитирующие разговорно-бытовую сферу общения, в том числе формы личного письма и открытки; тексты художественного стиля (в основном поэтические); тексты, представляющие в упрощенной форме научно-популярный стиль; адаптированные для начальной школы простейшие анкеты, отражающие отдельные особенности делового стиля. С помощью данных материалов учащиеся имеют возможность учиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять анкеты в устной и письменной формах. Построение простейших анкет позволяет проводить формирование начальных форм познавательной и личной рефлексии. Учитывая психологические особенности и потребности детей младшего школьного возраста, задача формирования умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих решается через большое количество заданий, которые позволяют также повторять изученный языковой материал. Формы групповых и парных игр позволят учащимся искать способы конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Используемые образовательные технологии следующие:

- Технология развивающего обучения
- Технология поэтапного обучения

Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных ФГОС НОО.

•

1. Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

3. Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

2) В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

3) В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

4) В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной

- школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная компетенция

А. знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, (например, артикли);

- умение систематизировать слова, (например, по тематическому принципу);

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по

заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Мониторинг качества учебных достижений

Формы и способы контроля и самоконтроля	Содержание
Portfolio	письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
Board Game	игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала
I Love English	раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
Now I know	задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
Cumulative Evaluation Chart:	карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю

Контроль знаний осуществляется по заданиям раздела «NOW I KNOW», которым завершается каждый модуль.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа №1» всего на изучение английского языка во 2 классе выделяется 68 часов (2 часа неделю, 34 недели).

Составитель: учитель английского языка Тулуман Полина Андреевна