

Аннотация к рабочей программе по коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся 1 класса

на 2016 – 2017 учебный год

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательных программ.

Программа создана на основании нормативных документов:

- ☐ Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ☐ Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
- ☐ СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»
- ☐ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- ☐ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- ☐ Положения о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1».
- ☐ Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1»

Методологическим основанием разработки данной рабочей программы выступает концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Психологическая коррекция – комплекс мер и способов влияния на ребенка, коррекции его поведения, привычек, взглядов, инструментов формирования его памяти, внимания и мышления в целом. Вместе с тем психологическая коррекция должна содействовать всестороннему развитию личности ребенка. **Поэтому она основывается на следующих принципах:**

- принцип гуманизма и ненасильственного взаимодействия;
- принцип сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия;
- принцип систематичности, последовательности и постепенности.

В данной рабочей программе сделана опора на коррекционно-развивающие программы психологов: А.А. Осиповой «Диагностика и коррекция внимания», Е.И. Петановой «Тренинговое развитие когнитивных процессов», Е.Тихомирова «Логика для младших школьников», М.К. Акимовой и В.Т. Козловой «Психологическая коррекция умственного развития школьников», Е.О. Севостьяновой «Хочу все знать» и др.

В период начальной школы формируются предпосылки учебной деятельности детей. На протяжении этого возраста происходят значительные изменения в

восприятия, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных должны превратиться в произвольные.

В соответствии с этим, **целью настоящего курса является** коррекция когнитивной сферы учащихся через содействие развитию высших психических функций и регуляции эмоционально-волевого компонента.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие различных свойств внимания;
- развитие произвольного и непроизвольного, образного и категориального, слухового и зрительного запоминания;
- развитие понятийного, образного и абстрактно-логического мышления;
- развитие воображения;
- развитие пространственных представлений;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие произвольного контроля и управления своими когнитивными действиями и эмоциональными проявлениями.

Структура программы связана с поставленными задачами. Программа содержит разделы, каждый из которых может реализовываться по отдельности. Однако все части тесно взаимосвязаны, поскольку когнитивные функции не существуют отдельно, сами себе, а составляют единую систему и обладают свойствами, характерными для любого типа систем: любое изменение в компоненте системы ведет к изменениям других ее составляющих. В данном случае присутствует прямая корреляция – с увеличением уровня развития одной подсистемы уровень развития других также повышается.

Тематический план

№	Тема	Кол-во занятий
Диагностический этап (входящая диагностика)		3
Раздел I	Восприятие	7
1	Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения	1
2	Обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями	1
3	Развитие целостности восприятия	1
4	Развитие наблюдательности, ориентирования на форму, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания	1
5	Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений	1
6	Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине	1
7	Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета	1

Раздел II	Внимание	7
1	Обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов	1
2	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	1
3	Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать	1
4	Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием нескольких разных инструментов	1
5	Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела	1
6	Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке	1
7	Обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на словесной инструкции	1
Раздел III	Память	7
1	Развитие зрительной памяти	1
2	Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени	1
3	Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста	1
4	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	1
5	Обучение навыкам запоминания образа, ситуации	1
6	Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти	1
7	Развитие умения удерживать и воспроизводить информацию; развитие целенаправленного запоминания и припоминания; развитие вербальной памяти	1
Раздел IV	Мышление	7
1	Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа	1
2	Развитие умения декодировать информацию	1
3	Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций	1

4	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать	1
5	Развитие способности к анализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей	1
6	Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков	1
7	Развитие умения кодировать информацию, развитие мыслительных ассоциативных связей	1
Диагностический этап (исходящая диагностика)		2
Итого:		33

Используются следующие методические приемы:

Представленные занятия содержат игры, упражнения, задания для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, психодиагностическое обследование которых показало недостаточный уровень развития психических функций.

Игры, игровые задания и упражнения направлены на развитие внимания, мышления, памяти и восприятия детей младшего школьного возраста. Они помогают локализовать недоразвитие конкретной психической функции. В зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка порядок упражнений можно менять и сокращать продолжительность занятия. На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. Каждое занятие состоит из четырех частей и занимает 20—25 мин, что соответствует физическим и психологическим возможностям детей данной возрастной группы.

Комплекс направлен на развитие четырех взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Внимание», «Память», «Восприятие», «Мышление». Каждый раздел рассчитан на семь недель, цикл занятий по программе рассчитан на 28 недель (по одному занятию в неделю) и на проведение диагностического этапа (входящая и итоговая диагностика)-5 занятий, всего 33 часа.

Программа предусматривает проведение как групповых так и индивидуальных занятий. В программе приводятся упражнения, преимущественно выполняемые в малой группе. Это имеет несомненные достоинства: в группе есть элементы соревновательности, возникает желание быть лучшим, создается атмосфера взаимообучения и взаимопомощи. Однако в групповых занятиях сложнее учесть индивидуальные особенности каждого тренируемого: уровень оптимальной психической активности, специфику психической деятельности. Поэтому для некоторых учащихся необходимыми являются индивидуальные занятия.

В результате освоения курса учащиеся должны знать основные понятия общей психологии (что такое внимание, память, мышление), осознавать необходимость работы над развитием познавательных процессов и умением регулировать свое психическое состояние. У учащихся должен увеличиться уровень развития высших психических функций и познавательных процессов: восприятия, представления, различных свойств

внимания, памяти, мышления, воображения, пространственно-временных представлений. Учащиеся должны научиться соответственно возрасту выделять существенные признаки предметов и явлений, обобщать, сравнивать, находить сходства и различия, ориентироваться во времени и пространстве, работать по образцу на основе алгоритмов деятельности, усилием воли управлять своим вниманием и памятью.

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия:

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- осуществлять самоконтроль когнитивной деятельности и эмоционального состояния.

Оценка результативности реализации программы производится следующим образом.

Исследуемая функция	Методика
---------------------	----------

Невербальный интеллект	Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена
Вербально-логическое мышление	Исключение лишнего, обобщение
Пространственное мышление	Кубики Кооса
Кратковременная слуховая память	Проба 10 слов» (А.Лурия)
Объем внимания	Недостающие числа
Креативность	Дорисуй круги
Школьная мотивация	Анкета Лускановой
Социальное положение в классе	Социометрия
Сформированность действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)	Левая и правая стороны (Ж. Пиаже)

Составитель: педагог-психолог Кудрина С.Ю