Аннотация к рабочей программе
духовно-нравственного развития и воспитания
обучающихся 3а класс
на 2016 – 2017 учебный год

Рабочая программа по духовно-нравственному развитию и воспитанию для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- ✓ Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31с. (Стандарты второго поколения).
- ✓ Приказ № 1576 от 31.12.2015 г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373
- ✓ Планируемые результаты начального общего образования под редакцией Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой.
- ✓ СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26).
- ✓ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986).
 - ✓ Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1».

Методологической основой разработки программы выступают:

- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
- ✓ Фундаментальное ядро содержания общего образования.

Данная программа разработана для реализации в ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 3 класса

Цель духовно – нравственного развития и воспитания - формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

Задачи:

1. Воспитывать убежденность и потребности в здоровом образе жизни через участие в конкретных, востребованных детьми, разнообразных видах деятельности.
2. Воспитывать уважительное отношение к родителям, младшим членам семьи, их здоровью.
3. Формировать первоначальные навыки коллективной работы, умения выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
4. Формировать личностные качества (дисциплинированность, настойчивость, доброжелательность, бережливость).
5. Учить поиску и выделению необходимой информации для решения познавательных задач

3. Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Базовые национальные ценности.	34
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	34
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	34
4	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	34
5	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	34
6	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	34
Итого:		

4 Общая характеристика образовательной деятельности

В процессе реализации программы используются следующие методы и технологии:

Методы нравственного воспитания выступают как пути и способы формирования нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки навыков и привычек поведения. На выбор методов нравственного воспитания влияет как возраст учащихся, так

и их жизненный опыт. Результатом применения методов воспитания, может быть формирования привычек, определяющих тот или иной тип поведения.

В процессе нравственного просвещения наиболее часто применяются такие методы воспитания, как *убеждение* и *упражнение*; в воспитании дисциплинированности и ответственности наряду с основными методами применяются также *поощрение* и *наказание*.

Метод убеждения в воспитании - это путь воздействия на сознание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов.

Убеждение в воспитательном процессе достигается при использовании различных приёмов и методов: чтение и анализ притч, басен, назидательных рассказов; этические беседы, разъяснения, внушения, пример.

Поручение (практические задания) создают и расширяют опыт учащихся в различных видах деятельности.

Поощрение – выражение положительной оценки действий воспитанников.

Наказание – это компонент педагогического стимулирования, применение которого должно предупреждать нежелательные поступки младших школьников, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми.

Наказание должно быть справедливым и не в коем случае не должно унижать достоинство ученика.

Поощрение и наказание формируют у младших школьников умение правильно оценивать своё поведение.

Требование – это метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определённую деятельность воспитанников и проявление у него определённых качеств.

Ребёнок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии **учёта его возрастных интересов**, поэтому в основу отбора воспитательных блоков были положены мотивы и ведущие виды деятельности.

Вопросно – ответная беседа; комментирование сюжетных картинок; незаконченный рассказ. Участие в ролевой игре, наблюдение за поведением воспитанников. Наблюдение за поведением воспитанников, самооценка. Игра «Цветик – семицветик», методика «Радости и огорчения», методика «Мой герой», методика «Моя семья». Игра в аналогию, методика «Ответь на вопросы», методика «Ситуация выбора». Методика «Щенок», методика «Конвейер».

5. Требования к планируемому результату

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО

Первый уровень результатов – получение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе).

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

6. Мониторинг качества достижений осуществляется на основе следующих методов и методик 2 раза в год

Уровни воспитанности по Н.П.Капустину, мониторинг БНЦ.
Методики А.С. Прутченкова, Н.Е. Богуславской, С.Г. Макеевой, Г.М. Фридмана, Р.Р. Калининой, М.А. Тыртышной.

8. Составитель: Воспитатель Титова Юлия Владимировна.