

Аннотация к программе
духовно-нравственного развития и воспитания
обучающихся 1 класса
на 2016 – 2017 учебный год

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ НОО). В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 20.12.2015
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010 Пр-271)
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
 - СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
 - АООП НОО для обучающихся с ОВЗ ГКОУ СО КУ ШКОЛА №1
 - Годовой план воспитательной работы. ГКОУ СО КУ ШКОЛА №1
- Методологическую основу составляют также:

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Организация и планирование воспитательной работы в (коррекционной) школе – интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей (допущено Министерством образования Российской Федерации) - М.: АРКТИ, 2007. Авторы: Худенко Е. Д., Гаврилычева Г. Ф., Селиванова Е. Ю., Титова В.В.

Духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений; под ред. А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2011.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 1 класс (А. А. Логинова, А. Я. Данилюк)

Цель духовно – нравственного развития и воспитания - формирование готовности взаимодействовать со сверстниками с соблюдением норм и правил поведения.

Цель на 2016-2017 учебный год : формирование готовности соблюдать нравственные нормы и правила в коллективе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- Представление о символах государства;
- Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина РФ;
- Начальные представления о народах России.
- Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов, а также Свердловской области;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- Различия хороших и плохих поступков;
- Представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- Элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- Знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- Элементарные представления об основных профессиях;
- Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и трудовых проектов;
- Умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе.

4. формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;

- Элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни,
- Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- Развитие интереса к природе и всем формам жизни;
- Элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- Бережное отношение к растениям и животным.

6. воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.
- Интерес к занятиям художественным творчеством;
- Стремление к опрятному внешнему виду.

3Тематический план

№	Наименование разделов и тем
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
5	Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
6	Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

4Общая характеристика образовательной деятельности

В процессе реализации программы используются следующие **технологии:**

1. Игровая технология.
2. Здоровьесберегающая технология.
3. Технология организации коллективных творческих дел
4. Технология организации проектной деятельности, ИКТ
5. Технология развития ценностных ориентаций

Методы воспитания:

убеждение

упражнения

Поручение деятельности.

Поощрение

Наказание

5. Требования к планируемым результатам

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В 1 (подготовительном) классе обучающиеся особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Поэтому поддерживая эту тенденцию, используемыми воспитательными формами достигается результаты первого уровня.

6 Мониторинг качества достижений (методы, формы и приемы контроля)

- Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной)
- Диагностика БНЦ
- Методика «Что мы ценим в людях»
- Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

7. Составитель: воспитатель ПМК Клевакина Н.В.