

**Аннотация к рабочей программе по коррекции аграмматической дисграфии,  
обусловленной несформированностью языковых и речевых средств  
у обучающихся 4 класса**

**Рабочая программа разработана на основе:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31с. (Стандарты второго поколения).
3. Примерных программ по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч. Ч. 1. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. - 400 с. – (стандарты второго поколения) с. 226.
4. Санитарно эпидемиологические требования к условия и организации обучения в общеобразовательных учрежден СанПиН 2. 4. 2. 2821-10 постановление от 29.12.10г №189
5. Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск Уральская школа №1».
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудование учебных помещений (приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г.№986) .
7. Программы Е.В. Мазановой, Аграмматическая дисграфия, 2010 г.

Программа соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1».

Аграмматическая форма дисграфии появляется у детей на почве общего недоразвития речи. Несформированность грамматической, лексической и фонематической сторон речи ребенка проявляется на письме множеством специфических ошибок. Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. У детей наблюдается в устной речи и на письме аграмматизмы, которые проявляются в искажении морфологической структуры слова, замене частей слова, в нарушениях при составлении предложно-падежных конструкций, нарушениях согласования и словоизменения. При этой форме дисграфии отмечаются также сложности в построении сложных предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении, составление рассказа из предложений, вычленение из рассказа главной мысли, деление рассказа на смысловые звенья, нахождение в рассказе конкретной информации.

Нарушение письма у ребенка при аграмматической дисграфии носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

**Цель программы:** Устранение неуспеваемости, обусловленной несформированностью языковых и речевых средств обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

**Задачи коррекционно-развивающей работы.**

1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
2. Обогащение, закрепление и активизация словаря: имена существительными, глаголами, наречиями.
3. Формирование понимания значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов.
4. Закрепление правильных грамматических форм в письменной речи.
5. Формирование полноценной самостоятельной речи.
6. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемами умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка и т.д.).
7. Развитие направленного восприятия речи педагога и внимания детей к речи других детей.
8. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

9. Формирование навыков построения связных монологических высказываний;
10. Усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями в составе текста и соответствующих языковых средств ее выражения.
11. Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответах на вопросы педагога; закрепление навыков в составлении ответов на вопросы в виде развернутых предложений.
12. Практическое овладение простыми синтаксическими моделями фраз, составляемых на основе непосредственного восприятия и имеющихся представлений.
13. Развитие навыков работы с различными видами текста.

### **Результаты освоения курса**

#### Личностные

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов учения;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности во всех видах деятельности;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### Метапредметные

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в различных источниках (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- определять значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов;
- образовывать новое слово при помощи суффиксов и приставок;
- применять правильное написание словарных слов;
- применять орфографические правила за курс начальной школы;
- дифференцировать обобщающие понятия предметов, явлений природы.

#### **Обучающиеся научатся:**

- Владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне.
- Обобщать и классифицировать предметы.
- Не допускать часто повторяющихся ошибок в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание.
- Правильно употреблять предлоги и приставки.
- Правильно подбирать проверочные слова.
- Составлять словосочетания и предложения.
- Восстанавливать деформированные предложения и текст.

#### **Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

**Рабочая программа рассчитана** на 60 ч. Количество часов в неделю – 2 (30 учебных недель). Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей детей, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения обучающимися логопедических занятий.

#### **Образовательные технологии**

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2. Технологии организации проектной деятельности;
3. Групповая работа
4. Современные информационные технологии
5. Технологии проблемно-диалогового общения

**Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты:** используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

#### **Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

#### **Содержание курса**

Коррекционная работа реализуется на протяжении двух взаимосвязанных этапов:

##### *I этап*

1. Усвоение языковых средств межфразовой связи.
2. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей.
3. Формирование наиболее сложных и менее продуктивных форм словоизменения.
4. Развитие фонематического анализа и синтеза.

##### *II этап*

1. Обучение связности высказывания.

2. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.

3. Закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению менее продуктивных форм словоизменения:

- закрепление навыка употребления предложно-падежных конструкций
- согласование частей речи в косвенных падежах.

#### **Тематическое планирование**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
Уточнение и расширение словарного запаса	7
Слоговой анализ и синтез слов	5
Морфемный анализ и синтез слов	9
Коррекционная работа на синтаксическом уровне	10
Работа с предлогами	7
Мягкий и твердый знаки	6
Работа с текстом	16

**Составитель: Плешкова Ирина Борисовна, учитель – логопед**