

**Аннотация к рабочей программе  
по предмету «Устная речь»  
3 класс  
на 2016 – 2017 учебный год**

**Место учебного предмета «Устная речь» в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы.**

В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

✓ Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

✓ Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1».

✓ Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1» на 2016 – 2017 учебный год.

Методологической основой разработки программы выступают:

✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

✓ Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 0-4 кл.: 5-е изд. /Под ред. И. М. Бгажниковой. –М.: Просвещение, 2013г.

Данная программа разработана для реализации в ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в целях обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3 б класса

Общие цели изучения учебного предмета - развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.
- воспитывать нравственные качества.

Задачи названного курса заключаются в том, чтобы ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов; помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт; улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность; повысить общую культуру речевой коммуникации и общения.

**Тематический план**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>                      | <b>Всего часов</b> |
|----------|---|--------------------|
| 1        | Общение и его значение в жизни                          | 6                  |
| 2        | Аудирование   | 3                  |
| 3        | Дикция и выразительность речи                           | 15                 |
| 4        | Культура общения.                                       | 6                  |
| 5        | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. | 31                 |

|               |                   |    |
|---------------|-------------------|----|
| 6             | Культура общения. | 6  |
| <b>Итого:</b> |                   | 68 |

В процессе изучения учебного предмета используются следующие принципы:

1. Принцип научности обучения
2. Связи теории с практикой
3. Системности
4. Принцип сознательности и активности в обучении
5. Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
6. Принцип наглядности
7. Доступность обучения
8. Принцип прочности усвоения знаний

Типы уроков:

1. Урок изучения нового материала.
2. Урок закрепления знаний.
3. Комбинированный урок.
4. Урок-диалог.
5. Урок-игра.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдение, работа с книгой, игра, упражнение, практическая работа, самостоятельная работа, применение технических средств обучения, проблемное обучение.

Формы организации учебного процесса:

групповые, коллективные, классные и внеклассные, работа в парах.

Программа обеспечивает достижение необходимых знаний, умений освоения курса:

Учащиеся должны уметь:

#### 1 уровень

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;

#### 2 уровень

- выполнять задания словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе.

Виды контроля: мотивационная шкала «хорошо - очень хорошо - отлично»

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа № 1» всего на изучение «Устной речи» в 3 классе выделяется 68 часов ( 2 часа в неделю, 34 недели).

**Составитель:** учитель Шелковникова О.А

**Аннотация к рабочей программе  
по предмету «Чтение»  
3 класс  
на 2016 – 2017 учебный год**

**Место учебного предмета «Чтение» в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы.**

В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

✓ Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

✓ Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1».

✓ Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1» на 2016 – 2017 учебный год.

Методологической основой разработки программы выступают:

✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

✓ Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 0-4 кл.: 5-е изд. /Под ред. И. М. Бгажниковой. –М.: Просвещение, 2013г.

Данная программа разработана для реализации в ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в целях обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3 б класса

Общие цели изучения учебного предмета:

- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов;
- умению поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст;
- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания.
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к искусству слова;
- воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников;
- формирование представлений о добре и зле;
- развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

**Задачи**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

#### Тематический план

| №             | Наименование разделов и тем                    | Всего часов |
|---------------|--|-------------|
| 1             | <i>Здравствуй, школа!</i>                      | 5           |
| 2             | <i>«Люби всё живое».</i>                       | 5           |
| 3             | <i>«Учимся трудиться»</i>                      | 4           |
| 4             | <i>«Славная осень»</i>                         | 12          |
| 5             | <i>«Что такое хорошо?»</i>                     | 12          |
| 6             | <i>«Народные сказки»</i>                       | 5           |
| 7             | <i>«Вот пришли МОРОЗЫ – и зима настала...»</i> | 20          |
| 8             | <i>«Смешные истории»</i>                       | 9           |
| 9             | <i>«Весна в окно стучится...»</i>              | 23          |
| 10            | <i>«Лето красное идёт...»</i>                  | 7           |
| <b>Итого:</b> |  | 102         |

В процессе изучения учебного предмета используются следующие принципы:

1. Принцип научности обучения
2. Связи теории с практикой
3. Системности
4. Принцип сознательности и активности в обучении
5. Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
6. Принцип наглядности
7. Доступность обучения
8. Принцип прочности усвоения знаний

*Формы организации урока.*

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, классные и внеклассные.

*Типы уроков:*

1. Урок изучения нового материала.
2. Урок закрепления знаний.
3. Урок обобщения и систематизации знаний.
4. Урок проверки и оценки знаний.
5. Комбинированный урок.
6. Урок- игра.
7. Урок-экскурсия.
8. Урок- диалог.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдение, работа с книгой, игра, упражнение, практическая работа, самостоятельная работа, применение технических средств обучения, проблемное обучение.

Формы организации учебного процесса:

- групповые, коллективные, классные и внеклассные, работа в парах.

Программа обеспечивает достижение необходимых знаний, умений освоения курса:

#### 1 у р о в е н ь

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию; читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова); активно участвовать в анализе произведения;
  - пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
- высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;

- выразительно читать наизусть 5 – 7 стихотворений;

#### 2 у р о в е н ь

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел? Что там делал?»);
- правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;
- пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;
- выразительно читать наизусть 3 – 4 небольших стихотворения.

Базовый уровень должен обеспечить учащихся следующими навыками: плавно читать по слогам короткие предложения, слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ, пересказывать, содержание прочитанного и прослушанного текста по вопросам учителя и с помощью иллюстраций, знать наизусть 3-4 коротких стихотворения.

Виды контроля: : вводный, текущий, итоговый, фронтальный, комбинированный, устный

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа № 1» всего на изучение «Чтение» в 3 классе выделяется 102 часа ( 3 часа в неделю, 34 недели).

**Составитель:** учитель Шелковникова О.А.

**Аннотация к рабочей программе  
по предмету «Русский язык»  
3 класс  
на 2016 – 2017 учебный год**

Место учебного предмета «Русский язык» в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы.

В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

✓ Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

✓ Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1».

✓ Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1» на 2016 – 2017 учебный год.

Методологической основой разработки программы выступают:

✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

✓ Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 0-4 кл.: 5-е изд. /Под ред. И. М. Бгажниковой. –М.: Просвещение, 2013г.

Данная программа разработана для реализации в ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в целях обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3 б класса

Общие цели изучения учебного предмета:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

**Задачи:**

- развитие у школьников познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение школьников применению изученных орфографических правил;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях.

**Тематический план**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>Всего часов</b> |
|----------|-------------------------------------|--------------------|
| 1        | «Повторение. Предложение»           | 9                  |
| 2        | «Звуки и буквы»                     | 3                  |
| 3        | «Порядок букв в русской азбуке»     | 2                  |
| 4        | «Гласные и согласные звуки и буквы» | 5                  |

|               |  |     |
|---------------|--|-----|
| 5             | «Гласные буквы е, е, и, э, ю, я.   | 3   |
| 6             | «Ударение в слове»   | 6   |
| 7             | «Слог как часть слова»   | 2   |
| 8             | «Перенос слова при письме»   | 4   |
| 9             | «Твердые и мягкие согласные»   | 4   |
| 10            | «Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова»  | 4   |
| 11            | «Гласные после шипящих»  | 7   |
| 12            | «Парные звонкие и глухие согласные»  | 4   |
| 13            | «Звонкие и глухие согласные на конце слова»  | 8   |
| 14            | «Разделительный Ь знак»  | 8   |
| 15            | «Слово. Название предметов»  | 4   |
| 16            | «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц» | 5   |
| 17            | «Слова, обозначающие названия действий»  | 6   |
| 18            | «Слова, обозначающие названия признаков»   | 8   |
| 19            | «Предлоги»   | 5   |
| 20            | «Предложение. Повторение»  | 5   |
| <b>Итого:</b> |  | 102 |

В процессе изучения учебного предмета используются следующие принципы:

1. Принцип научности обучения
2. Связи теории с практикой
3. Системности
4. Принцип сознательности и активности в обучении
5. Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
6. Принцип наглядности
7. Доступность обучения
8. Принцип прочности усвоения знаний

Типы уроков:

1. Урок изучения нового материала.
2. Урок закрепления знаний.
3. Урок обобщения и систематизации знаний.
4. Урок проверки и оценки знаний.
5. Комбинированный урок.
6. Урок- игра.
7. Урок-экскурсия.
8. Урок- диалог.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдение, работа с книгой, игра, упражнение, практическая работа, самостоятельная работа, применение технических средств обучения, проблемное обучение.

Формы организации учебного процесса:

групповые, коллективные, классные и внеклассные, работа в парах.

Программа обеспечивает достижение необходимых знаний, умений освоения курса:

*Базовый уровень должен обеспечить учащихся следующими навыками:*

- анализировать слова по буквенному составу;
- анализировать слова по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- отличать текст от группы предложений;
- участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему.

*Учащиеся должны уметь:*

#### 1 у р о в е н ь

- Записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- Различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- Делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- Списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- Выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- Составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

#### 2 у р о в е н ь

- Дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- Списывать слова по слогам и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- Писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- Писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- Составлять предложение по картинке;
- Подбирать по вопросам названия предметов и действий.

**Словарь:** арбуз, воскресенье, вторник, газета, грамота, город, дежурный, дорога, завод, картофель, класс, лопата, медведь, мебель, молоток, овощи, огород, одежда, погода, помидор, понедельник, посуда, праздник, пятница, рабочий, Родина, сахар, среда, суббота, тарелка, тетрадь, топор, учитель, четверг, яблоко (35 слов).

**Формы (приемы) контроля:** - наблюдение, самостоятельная работа, работа по карточке, тест, контрольная работа (контрольный диктант). Вводный, текущий, итоговый, фронтальный, комбинированный, устный.

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа № 1» всего на изучение «Русский язык» в 3 классе выделяется 102 часа ( 3 часа в неделю, 34 недели).

**Составитель:** учитель Шелковникова О.А.

**Аннотация к рабочей программе  
по предмету «Математика»  
3 класс  
на 2016 – 2017 учебный год**

**Место учебного предмета «Математика» в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы.**

В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

- ✓ Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
- ✓ Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1».
- ✓ Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1» на 2016 – 2017 учебный год.

Методологической основой разработки программы выступают:

- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
- ✓ Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 0-4 кл.: 5-е изд. /Под ред. И. М. Бгажноковой. –М.: Просвещение, 2013г.

Данная программа разработана для реализации в ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в целях обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3 б класса

Общие цели изучения учебного предмета:

- социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.
- расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира;
- использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

**Задачи:**

- Формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- Максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- Формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- Повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- Воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, любознательности, терпеливости, аккуратности, навыков контроля и самоконтроля, умения планировать свою деятельность

### Тематический план

| №             | Наименование разделов и тем  | Всего часов |
|---------------|--|-------------|
| 1             | «Нумерация. Повторение»  | 5           |
| 2             | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение).                              | 9           |
| 3             | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. А) Сложение.<br>Б) Вычитание | 11<br>10    |
| 4             | «Умножение и деление»  | 19          |
| 5             | «Сотня. Нумерация»   | 14          |
|               | «Сложение и вычитание без перехода через десяток. А) сложение и вычитание круглых десятков       | 3           |
|               | Б) сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел                                     | 2           |
|               | В) сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел   | 2           |
|               | Г) сложение круглых десятков и двузначных чисел  | 1           |
|               | Д) Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.   | 3           |
|               | е) Сложение и вычитание двузначных чисел.  | 3           |
|               | ж) Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным                  | 1           |
|               | з) Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.                           | 2           |
|               | и) Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.                         | 7           |
| 6             | «Числа, полученные при счете и измерении»  | 32          |
| 7             | «Порядок арифметических действий»  | 9           |
| 8             | «Повторение за год»  | 3           |
| <b>Итого:</b> |  | <b>136</b>  |

В процессе изучения учебного предмета используются следующие принципы:

1. Принцип научности обучения
2. Связи теории с практикой
3. Системности
4. Принцип сознательности и активности в обучении
5. Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
6. Принцип наглядности
7. Доступность обучения
8. Принцип прочности усвоения знаний

Типы уроков:

1. Урок изучения нового материала.
2. Урок закрепления знаний.
3. Урок обобщения и систематизации знаний.
4. Урок проверки и оценки знаний.
5. Комбинированный урок.
6. Урок- игра.
7. Урок-экскурсия.

## 8. Урок- диалог.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдение, работа с книгой, игра, упражнение, практическая работа, самостоятельная работа, применение технических средств обучения, проблемное обучение.

Формы организации учебного процесса:

групповые, коллективные, классные и внеклассные, работа в парах.

Программа обеспечивает достижение необходимых знаний, умений освоения курса:

*Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:*

- О круглых десятках в пределах 100;
- О получении двузначных чисел из десятков и единиц;
- О разложении полных двузначных чисел на десятки и единицы;
- О счете в пределах 100 разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности;
- О счете количественном и порядковом;
- Об увеличении и уменьшении числа на несколько единиц;
- О четных и нечетных числах;
- Об однозначных и двузначных числах;
- О единицах измерения стоимости, длины, массы, времени, емкости о соотношениях единиц измерения стоимости, длины, времени;
- О действиях умножения и деления на равные части, о их связи и взаимной обратности;
- О переместительном свойстве умножения;
- О порядке действий 1 и 2 ступени;
- О названиях компонентов и результатов действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- О центре и радиусе окружности (круга);
- О многоугольнике и названии его элементов;
- О прямоугольнике (квадрате) и свойствах его сторон и углов, о новом названии сторон в прямоугольнике: противоположные.

*Учащиеся должны уметь:*

### 1 уровень

- Получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки;
- Считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- Получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки единицы;
- Называть, записывать, откладывать на счетах двузначные числа;
- Откладывать на абаке, счетах, линейке любые числа в пределах 100 разными способами;
- Считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100;
- Различать однозначные и двузначные, четные и нечетные числа;
- Сравнить числа в пределах 100;
- Увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;
- Пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотносить изученные меры;
- Получать числа при измерении длины, массы, емкости, времени одной единицей и записывать их;
- Различать числа, полученные при счете и измерении;

- Определять порядок месяцев в году;
- Пользоваться различными таблицами - календарями, отрывными календарями;
- Определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами);
- Употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;
- Складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20;
- Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений;
- Называть арифметические действия умножения и деления (на равные части);
- Пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20; использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий;
- Решать примеры на порядок действий и со скобками;
- Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- Находить точку пересечения линий (отрезков);
- Называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус;
- Чертить окружности разных радиусов;
- Называть, показывать многоугольник и его элементы;
- Чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам);
- Измерять стороны многоугольника;
- Называть и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата);
- Называть свойства сторон и углов прямоугольника (квадрата);

## 1 у р о в е н ь

- называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счетах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);
- считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);
- сравнивать числа в пределах 100;
- пользоваться единицами измерения (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр) и соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);
- определять время по часам с точностью до получаса;
- пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал);
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность);
- показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя);
- чертить окружность заданного радиуса;
- чертить многоугольник по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника.

Формы (приемы) контроля вводный, текущий, итоговый, фронтальный, комбинированный, устный.

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа № 1» всего на изучение «Математика» в 3 классе выделяется 136 часов ( 4 часа в неделю, 34 недели).

**Составитель:** учитель Шелковникова О.А.

**Аннотация к рабочей программе  
по предмету «Изобразительное искусство»  
3 класс  
на 2016 – 2017 учебный год**

**Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы.**

В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

✓ Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

✓ Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1».

✓ Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1» на 2016 – 2017 учебный год.

Методологической основой разработки программы выступают:

✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

✓ Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 0-4 кл.: 5-е изд. /Под ред. И. М. Бгажниковой. –М.: Просвещение, 2013г.

Данная программа разработана для реализации в ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в целях обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3 б класса

Общие цели изучения учебного предмета:

- развитие познавательной активности, формирование у школьников приемов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения.

**Задачи:**

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения уравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

В процессе изучения учебного предмета используются следующие принципы:

1. Принцип научности обучения
2. Связи теории с практикой
3. Системности
4. Принцип сознательности и активности в обучении
5. Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
6. Принцип наглядности
7. Доступность обучения
8. Принцип прочности усвоения знаний

Типы уроков:

1. Урок изучения нового материала.
2. Урок закрепления знаний.
3. Урок обобщения и систематизации знаний.
4. Урок проверки и оценки знаний.
5. Комбинированный урок.
6. Урок- игра.
7. Урок-экскурсия.
8. Урок- диалог.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:  
объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдение, работа с книгой, игра, упражнение, практическая работа, самостоятельная работа, применение технических средств обучения, проблемное обучение.

Формы организации учебного процесса:

групповые, коллективные, классные и внеклассные, работа в парах.

Программа обеспечивает достижение необходимых знаний, умений освоения курса:

*Учащиеся должны знать:*

- части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека;
- названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Городец и др.;
- приемы передачи глубины пространства: загораживание одних предметов другими, зрительное уменьшение их по сравнению с расположенными вблизи;
- о существующем в природе явлении осевой симметрии;
- речевой материал, изучаемый в 3 классе.

*Учащиеся должны уметь:*

- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;
- планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции;
- находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно; исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком;
- достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов;
- изображать элементы городецкой росписи;
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (На что похожа форма?);
- владеть приемами осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил);
- рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображенного времени года.

Формы (приемы) контроля: вводный, текущий, итоговый, фронтальный, комбинированный, устный.

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа № 1» всего на изучение «Изобразительное искусство» в 3 классе выделяется 34 часа ( 1 час в неделю, 34 недели).

**Составитель:** учитель Шелковникова О.А.

**Аннотация к рабочей программе  
по предмету «Живой мир»  
3 класс  
на 2016 – 2017 учебный год**

Место учебного предмета «Живой мир» в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы.

В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

✓ Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

✓ Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1».

✓ Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1» на 2016 – 2017 учебный год.

Методологической основой разработки программы выступают:

✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

✓ Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 0-4 кл.: 5-е изд. /Под ред. И. М. Бгажноковой. –М.: Просвещение, 2013г.

Данная программа разработана для реализации в ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в целях обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3 б класса

Общие цели изучения учебного предмета:

- пропедевтика формирования естествоведческих знаний и развитие у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Задачи:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- сформировать знания учащихся о природе своего края.
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

**Тематический план**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>                              | <b>Всего часов</b> |
|----------|---|--------------------|
| 1        | Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года | 5                  |
| 2        | Сезонные изменения в природе                                    | 17                 |
| 3        | Неживая природа   | 5                  |

|               |                           |           |
|---------------|---------------------------|-----------|
| 4             | Живая природа<br>Растения | 16        |
|               | Животные                  | 14        |
|               | Человек                   | 8         |
| 5             | Повторение                | 3         |
| <b>Итого:</b> |                           | <b>68</b> |

В процессе изучения учебного предмета используются следующие принципы:

1. Принцип научности обучения
2. Связи теории с практикой
3. Системности
4. Принцип сознательности и активности в обучении
5. Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
6. Принцип наглядности
7. Доступность обучения
8. Принцип прочности усвоения знаний

Типы уроков:

1. Урок изучения нового материала.
2. Урок закрепления знаний.
3. Урок обобщения и систематизации знаний.
4. Урок проверки и оценки знаний.
5. Комбинированный урок.
6. Урок- игра.
7. Урок-экскурсия.
8. Урок- диалог.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдение, работа с книгой, игра, упражнение, практическая работа, самостоятельная работа, применение технических средств обучения, проблемное обучение.

Формы организации учебного процесса:

групповые, коллективные, классные и внеклассные, работа в парах.

Программа обеспечивает достижение необходимых знаний, умений освоения курса:

*Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления.*

- о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада, леса;
- об образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц;
- о роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
- о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

Должны уметь, практически применять, следующие знания:

**1 у р о в е н ь:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия наиболее распространённых деревьев и кустарников своей местности;
- сравнивать и различать диких и домашних животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания, знать о правилах приготовления пищи и хранения продуктов питания, профилактике пищевых отравлений;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- знать направления ветра, названия времён года.

## 2 у р о в е н ь:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать грибы, ягоды, орехи;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки;
- уметь соблюдать правила использования в пищу грибов и ягод;
- знать правила предупреждения простудных заболеваний;
- знать о профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Формы (приемы) контроля вводный, текущий, итоговый, фронтальный, комбинированный, устный.

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа № 1» всего на изучение «Живой мир» в 3 классе выделяется 68 часов ( 2 часа в неделю, 34 недели).

**Составитель:** учитель Шелковникова О.А.

**Аннотация к рабочей программе  
по предмету «Занимательный труд»  
3 класс  
на 2016 – 2017 учебный год**

Место учебного предмета «Занимательный труд» в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы.

В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

✓ Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

✓ Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1».

✓ Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1» на 2016 – 2017 учебный год.

Методологической основой разработки программы выступают:

✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

✓ Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 0-4 кл.: 5-е изд. /Под ред. И. М. Бгажниковой. –М.: Просвещение, 2013г.

Данная программа разработана для реализации в ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в целях обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3 б класса

Общие цели изучения учебного предмета:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

**Задачи:**

- развитие организационных умений и навыков учащихся: они должны самостоятельно подготавливать свое рабочее место, знать и соблюдать правила безопасной работы и иметь санитарно-гигиенические навыки;
- закрепление и расширение знаний школьников о бумаге и картоне, нитках и ткани, природных материалах;
- ознакомление учащихся с видами, свойствами, назначением и применением древесины и проволоки, способами их обработки ручными инструментами и приспособлениями; с набором «Металлический конструктор» и технологией соединения и сборки из его деталей;
- совершенствование общетрудовых умений и навыков учащихся: ориентировка в задании, планирование предварительного хода работы над изделием, текущий и заключительный контроль осуществляются детьми в основном с частичной помощью учителя и самостоятельно. Исключение составляют уроки, на которых происходит знакомство с проволокой, древесиной и металлоконструктором, когда ориентировка в задании и планирование проходят по вопросам учителя;
- обучение новым видам трудовых действий, закрепление и совершенствование выполнения двигательных приемов третьеклассниками при работе с инструментами:

они закрепляют умения резать ножницами бумагу и картон, склеивать бумагу, сшивать ткань прямыми и косыми стежками, пришивать пуговицы, прокалывать шилом отверстия, размечать материал по шаблону и с помощью линейки и т.д. Кроме этого, школьники осваивают новые практические трудовые действия при обработке древесины напильником и наждачной бумагой, при завинчивании и отвинчивании гаек пальцами и инструментом и т.д.

- осуществление эстетического воспитания учащихся: школьники получают представление о красоте изделий и материалов, учатся оценивать эстетические качества каждого изготовленного изделия; расширяют и обогащают личный жизненно-практический опыт;
- ознакомление учащихся с профессиональной деятельностью людей в различных сферах культуры и производства.

#### Тематический план

| №             | Наименование разделов и тем       | Всего часов |
|---------------|-----------------------------------|-------------|
| 1             | Работа с природными материалами   | 7           |
| 2             | Работа с бумагой и картоном.      | 29          |
| 3             | Работа с текстильными материалами | 18          |
| 4             | Работа с древесиной               | 5           |
| 5             | Работа с проволокой               | 5           |
| 6             | Работа с металлоконструктором     | 4           |
| <b>Итого:</b> |                                   | <b>68</b>   |

В процессе изучения учебного предмета используются следующие принципы:

1. Принцип научности обучения
2. Связи теории с практикой
3. Системности
4. Принцип сознательности и активности в обучении
5. Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
6. Принцип наглядности
7. Доступность обучения
8. Принцип прочности усвоения знаний

Типы уроков:

1. Урок изучения нового материала.
2. Урок закрепления знаний.
3. Урок обобщения и систематизации знаний.
4. Урок проверки и оценки знаний.
5. Комбинированный урок.
6. Урок- игра.
7. Урок-экскурсия.
8. Урок- диалог.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдение, работа с книгой, игра, упражнение, практическая работа, самостоятельная работа, применение технических средств обучения, проблемное обучение.

Формы организации учебного процесса:

групповые, коллективные, классные и внеклассные, работа в парах.

Программа обеспечивает достижение необходимых знаний, умений освоения курса:

*Учащиеся должны знать:*

- Названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- Названия и назначение инструментов, указанные в программе; правила безопасной работы с используемыми инструментами.

*Учащиеся должны уметь:*

- Анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединений;
- Планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- Составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- Сравнить качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выразить результаты сравнения в устном высказывании;
- Определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции;
- Осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом;
- Готовить отчет о выполненной работе, включив в него название изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначение и т.д.;
- Описывать последовательность операций по изготовлению изделия;
- Оценивать степень сложности работы.

Формы (приемы) контроля вводный, текущий, итоговый, фронтальный, комбинированный, устный.

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа № 1» всего на изучение «Занимательный труд» в 3 классе выделяется 68 часов ( 2 часа в неделю, 34 недели).

**Составитель:** учитель Шелковникова О.А.