

Аннотация к рабочей программе начального общего образования по математике, 2 класс на 2016– 2017 учебный год

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) с учетом возможностей УМК «Школа России». В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31с. (Стандарты второго поколения).
 3. Приказ № 1576 от 31.12.2015 г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373
 4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий в 3 ч. Ч.1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с.
 5. Примерные программы по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. - 400 с. – (стандарты второго поколения)
 6. Планируемые результаты начального общего образования под редакцией Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой.
 7. СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26).
 8. Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
 9. Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1».
 10. Учебный план ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1» на 2016 – 2017 учебный год.
 11. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986).
 12. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.Протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15
 13. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.
Методологическая основа:
 1. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности Гражданина России (Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.Рос.акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения).
 2. Фундаментальное ядро содержания начального общего образования.
- Изучение математики в начальной школе направлено на достижение **целей:**

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

-развивать математическую речь, логическое и алгоритмическое мышление, воображение;

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Учитывая особенности обучающихся программа решает следующие **коррекционные задачи**:

✓ повышение умственной и физической работоспособности посредством индивидуального подхода, использования заданий, соответствующих уровню развития обучающихся;

✓ формирование мотивации к деятельности посредством создания ситуации успеха, использования игровых приемов, создания проблемных ситуаций;

✓ развитие графомоторного навыка посредством использования графических диктантов;

✓ развитие зрительно – двигательной координации посредством использования инструкционной карты, алгоритма;

✓ обучение приемам работы с текстом;

✓ накопление и расширение практического опыта с реальными предметами;

✓ использование учебных ситуаций, способствующих развитию познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных УУД.

✓ формирование умения записать цифрами в строчку данные числа; вместо точек вставить пропущенные числа; подчеркнуть число, которое следует при счете за данным числом; подчеркнуть число, которое стоит при счете перед данным числом; подчеркнуть числа, которые при счете стоят между данными числами; расставить числа от большего к наименьшему,

написать их в строчку; подчеркнуть число, которое на 1 больше данного; подчеркнуть число, которое на 1 меньше данного; вместо точек поставить пропущенные знаки действий; среди данных чисел подчеркнуть наименьшее число посредством индивидуальной работы, дифференцированных заданий, пропедевтической работы;

✓ развитие коммуникативных УУД для обучающихся, имеющих низкий уровень коммуникативных действий через организацию индивидуальной коррекционной работы; развитие и совершенствование коммуникативных УУД для обучающихся, имеющих средний уровень коммуникативных действий через организацию групповой работы и работы в парах; совершенствование коммуникативных действий у обучающихся, имеющих высокий уровень через организацию групповой работы.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Каменск – Уральская школа № 1» начального общего образования всего на изучение математики во 2 классе выделяется 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание программы

Числа и величины 7 ч

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Единицы измерения величин: времени (минута, час).

Арифметические действия 86 ч

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления.

Элементы алгебраической пропедевтики 8 ч.

Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного).

Работа с текстовыми задачами 12 ч.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры 10 ч

Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, угол, ломаная; многоугольник (прямоугольник, квадрат).

Свойства сторон прямоугольника.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины 5 ч.

. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией 8 ч.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе из них				
			контрольная работа	проверочная работа	тест	Матем диктант	ККР
1	Числа и величины	7	1			1	
2	Арифметические действия	86	4	18	5	3	3
3	Элементы алгебраической пропедевтики	8					
4	Работа с текстовыми задачами	12	1	2	1		
5	Пространственны е отношения. Геометрические фигуры	10		1	1	2	
6	Геометрические величины	5			1		
7	Работа с информацией	8		1			
Итого:		136	9	22	8	6	3

Разработчик Абакшина Ольга Николаевна, ВКК